



МАОУ «Лицей №121 имени Героя
Советского Союза С. А. Ахтямова»
Советского района г. Казани

«Согласовано»

«Утверждаю»

Начальник
МКУ «Управление
образования ИКМО г.Казани»

Директор
МАОУ «Лицей №121 имени Героя
Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г. Казани



И.А. Ризванов



В.А. Афонская

Принята на Педагогическом совете от 5 апреля 2022 года №6

**Программа развития
МАОУ «Лицей №121
имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г. Казани
на 2022-2026 годы**



Содержание

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121».**
- 2. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.А.АХТЯМОВА» НА 2022-2026 ГГ.**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.**
- 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**
- 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**
 - Проект: «Современный лицей»;
 - Проект «Цифровая образовательная среда»;
 - Проект: «Успех каждого ребёнка»;
 - Проект: «Мир – это мы, Мир –это я» (поликультурное образование и воспитание учащихся);
 - Проект: «Учитель будущего»;
 - Проект: «Семья и школа»;
 - Проект: Социальная активность.
- 7. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.**
- 8. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**
- 9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**
- 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**
- 11. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121»

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани.
Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани на 2022-2026 годы (далее – Программа развития).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 4. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология», утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.; 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об

	утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); 10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 11. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 13. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ Об образовании (с изменениями на 11 декабря 2021 года); 14. Закон Республики Татарстан От 08 Июля 1992 Года N 1560-XII; «О Государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; 15. Постановление КМ РТ от 22.04.2014 №110 Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы»; 16. Муниципальная программа;
--	--

	17. "Развитие образования в городе Казани на 2022 - 2026 годы"; 18. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани.
Сведения о разработчиках Программы развития	Директор: В.А.Афонская, директор МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Заместители директора: Минуллина Е.В. Мингалеева И.Г., Валиуллина Р.Х., Восканова Е.М., Серазутдинова Л.Ш., Николаев М.А., Хан А.В., Мифтахова К.А., педагогический коллектив МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова».
Цель Программы развития	Реализация стратегии устойчивого развития лицея в соответствии с требованиями образовательной политики государства и развитие инновационной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные социально-культурные педагогические условия для формирования 4 К компетенций участников образовательного процесса, самоопределения, самореализации и социализации обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования 4К компетенций и функциональной грамотности школьников. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной

	доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. 6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы. 7. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений
Основное направление Программы развития лицея	Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников; участие в реализации мероприятий федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда, «Учитель будущего», развития поликультурного образования.
Периоды реализации Программы развития	Организационный этап (январь - сентябрь 2022 г.) – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Основной этап (сентябрь 2022 – август 2026гг.) – Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;

	– Обобщение и диссеминация опыта по реализации Программы развития. Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2026 г.) – Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – Подведение итогов реализации Программы развития; – Оценка перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Республиканский и Муниципальный бюджеты; Привлечение дополнительных средств: гранты, пожертвования; Средства от внебюджетной деятельности.
Целевые показатели Программы развития	– Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по внедрению обновленных государственных образовательных стандартов общего образования (согласно Дорожной карте); – Доля выпускников, получивших более 80 баллов по итогам внешней оценки качества образования; – Доля детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей школы; – Удельный вес учащихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа учащихся в возрасте от 7 до 18 лет); – Для детей с ОВЗ, которые осваивают дополнительные общеразвивающие программы; – Доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня; – Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой; – Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников; – Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

	– Доля педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.); – Соответствие эффективности образовательной деятельности МАОУ показателям оценки эффективности образовательного учреждения; – Повышение степени удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности лица в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; – Уровень открытости в предоставлении публичной информации о своей деятельности на сайте; – Доля педагогов, ежегодно повышающих квалификацию, в том числе по инновационным программам; – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности; – Обеспечение доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек); – Доля обучающихся, владеющих цифровыми навыками.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	– Освоение педагогами МАОУ новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования; – Создание условий для формирования 4К-компетенций у участников образовательного процесса; Сформированность функциональной грамотности у 90% обучающихся; – Выход МАОУ на лидирующие позиции в рейтинге системы образования города; – Повышение удовлетворенности потребителей качеством образования МАОУ; – Эффективная работа в статусе инновационной и базовой площадок;

	– Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 70%; – Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей; – Ежегодное обновление дополнительных образовательных услуг в том числе платных, соответствии с запросами потребителей; – Регулярное участие МАОУ и отдельных педагогов в конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровней; – Рост числа родителей (законных представителей) детей-дошкольников, получающих консультативную помощь в вопросах развития и образования; – Охрана и укрепление здоровья детей; – Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе Лицея; – Отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; – Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива; – Развитие системы мотивации и стимулирования педагогических кадров; – Создание оптимальной модели МАОУ, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.
Контроль реализации Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития представляются на заседаниях педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения

2. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.А.АХТЯМОВА» НА 2022-2026 ГОДЫ.

Программа развития Лицея до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Лицея;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

Результатом реализации Программы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации подпроектов – высокий уровень удовлетворенности

социума качеством образования.

Данная Программа на уровне лица реализует основные направления федеральной, региональной и городской программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей программы и определения приоритетов для дальнейшего развития

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Устав образовательного учреждения МАОУ «Лицей №121», утверждён распоряжением Комитета Земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 13 марта 2019 № 396/КЗИО-ПК.

Юридический адрес ОУ: 420081, г. Казань, пр. А. Камалеева 22;

Адреса осуществления образовательной деятельности:

420081, г. Казань, Пр. А. Камалеева 22, 420061, г. Казань, ул. Космонавтов 19.

Наличие свидетельств:

Сведения о регистрации	
Способ образования	Создание юридического лица до 01.07.2002
ОГРН	1021603630080
Дата присвоения ОГРН	30.11.2002
Регистрационный номер, присвоенный до 1 июля 2002 года	1067/Ю-Н (16:50:08)
Дата регистрации до 1 июля 2002 года	18.06.2001
Наименование органа, зарегистрировавшего юридическое лицо до 1 июля 2002 года	Казанский филиал №1 Государственной регистрационной палаты при Министерстве Юстиции Республики Татарстан
ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1021603630080 30.11.2002
Сведения об учете в налоговом органе	
ИНН	1660020830
КПП	166001001
Дата постановки на учет	27.09.1995
Наименование налогового органа	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: Серия 16 Л 01 № 005710, регистрационный номер 9614 от 14 апреля 2017 года, срок действия бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: Серия 16 А 01 №001366, регистрационный номер 4258 от 4 мая 2017 года, срок действия до 31 мая 2024 года.

Сведения о видах экономической деятельности
85.14 Образование среднее общее
56.29.2 Деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях
85.11 Образование дошкольное
85.12 Образование начальное общее
85.13 Образование основное общее
85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
85.41.1 Образование в области спорта и отдыха
85.41.2 Образование в области культуры
86.90 Деятельность в области медицины прочая
88.91 Предоставление услуг по дневному уходу за детьми

Лицей расположен в Советском районе г. Казани. В районе располагаются 14 крупных промышленных предприятий, 9 строительных организаций, 6 предприятий транспорта и связи, 12 Научно-Исследовательских Институтов и Конструкторских Бюро. 40 общеобразовательных учреждений, 4 высших учебных заведения, 5 учреждений средне-специального образования, 103 детских сада, 6 детских музыкальных, 2 художественные школы, 4 центра детского творчества, 6 подростковых клубов создают все условия для раскрытия способностей, увлечений, творческого потенциала детей. Работают 1556 предприятий потребительского рынка, крупные торговые комплексы: ТЦ «Мега», ТРЦ «Южный», ТЦ «Франт», ТЦ «Горки-парк», 445 предприятий бытового обслуживания, 216 столовых, кафе, ресторанов и бистро.

В районе работают и организуют мероприятия 5 дворцов и домов культуры.

Лицей ведет образовательную деятельность в 2 зданиях по адресам: Казань, ул. Космонавтов, 19, пр. А.Камалеева, 22, которыми владеет на правах оперативного управления. Оба здания типовые, здания и школьная территория соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 и требованиям техники безопасности. Лицей работает в две смены.

Для проведения уроков технологии мальчиков и девочек оснащены необходимым оборудованием кабинет домоводства, мастерские по обработке дерева и металла, имеются также помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией. Занятия технологией в

здании по пр. Камалеева проходят в рамках сетевого взаимодействия на базе лицея №110 Советского района г. Казани.

Лицей располагает 2 библиотеками, оборудованными читальными залами и книгохранилищами.

Столовые полностью оснащены оборудованием для приготовления и приема пищи и работают по системе «Ланч-бокс» (здание на Космонавтов), питание в здании по пр. А. Камалеева 22 осуществляется в столовой с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте, организация производственного цеха). Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с Роспотребнадзором. В 2021 году было организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы. 18% обучающихся питаются бесплатно за счет бюджета города. Охват горячим питанием – 82 %.

Для проведения воспитательной и внеклассной работы имеются 2 актовых зала, оборудованных необходимым оборудованием. Для проведения музыкальных вечеров имеется синтезатор, микрофоны, рояль.

В лицее созданы все условия для занятия спортом: плавательный бассейн (большая чаша :422 кв.м, длина – 25 м, ширина – 8,5м, и малая чаша: 51кв.м., ширина – 6м, длина – 8,5м), площадки для линеек, круговая беговая дорожка, прямая беговая дорожка, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, площадка для тенниса, гимнастические площадки, площадка для подвижных игр младших классов, площадка для младших классов, площадка для старших классов, трибуна, площадка для мини-футбола, площадка для хоккея, учебно-опытная зона. Спортивно-игровая площадка школы имеет травяное покрытие. На территории лицея располагаются 2 хоккейных коробки, комплекс ГТО.

Имеются 3 зала для занятий физической культурой, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Спортивный зал школы позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Необходимое спортивное оборудование имеется в достаточном количестве.

В тренажерном зале Лицея имеется 2 беговых дорожки, спортивные тренажеры для развития мышц, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Медицинское обслуживание учащихся в здании Лицея на Камалеева, 22 выполняют штатные медицинские работники. Функционирует кабинет врача и медсестры, процедурный, стоматологический, массажный кабинеты. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи. В здании Лицея по адресу Камалеева, 22 оказываются платные медицинские образовательные услуги. Имеется утвержденный комитетом экономического развития Аппарата Исполнительного комитета муниципального образования г. Казань Прейскурант цен на оказание платных медицинских услуг. Медицинское обслуживание учащихся в здании Лицея на Космонавтов

19, выполняют медицинские работники ГАУЗ «Городская детская поликлиника №6». Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи.

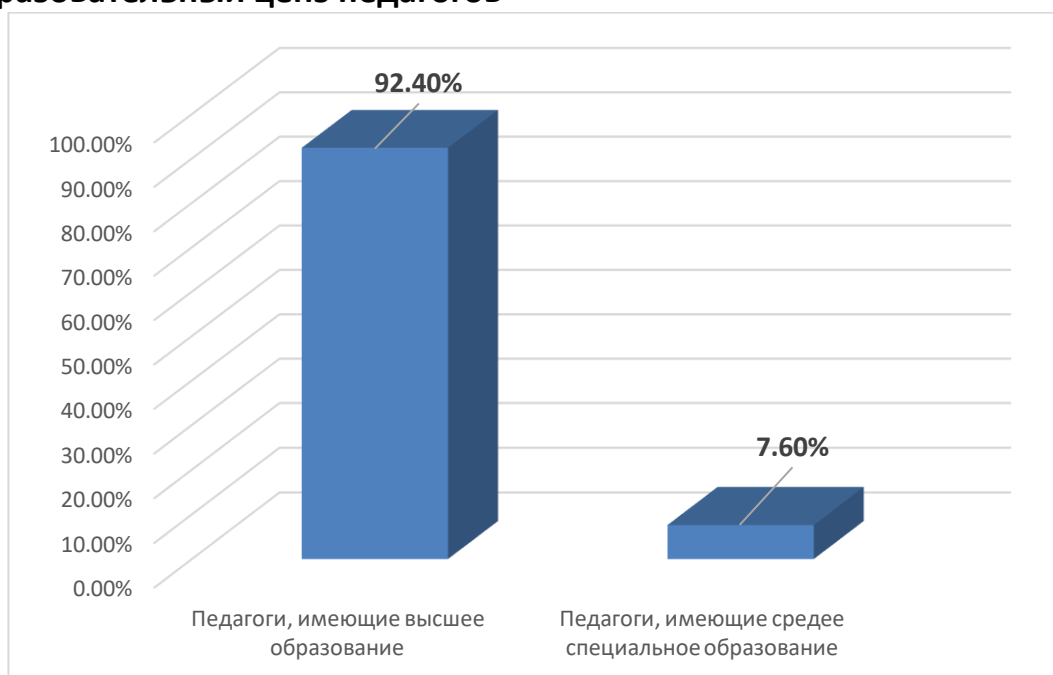
В Лицее функционируют 6 музеев: Музей имени А.А. Камалеева, военный музей «Время выбрало нас», музейная экспозиция, посвященная истории татарского театра имени Г. Кариева, музейная экспозиция, посвященная Л.Н. Толстому, музейная экспозиция посвященная Ч.Т. Айтматову, музей, посвященный Герою Советского Союза С.А.Ахтямову, чье имя носит Лицей.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В системе управления лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни и результаты ее работы.

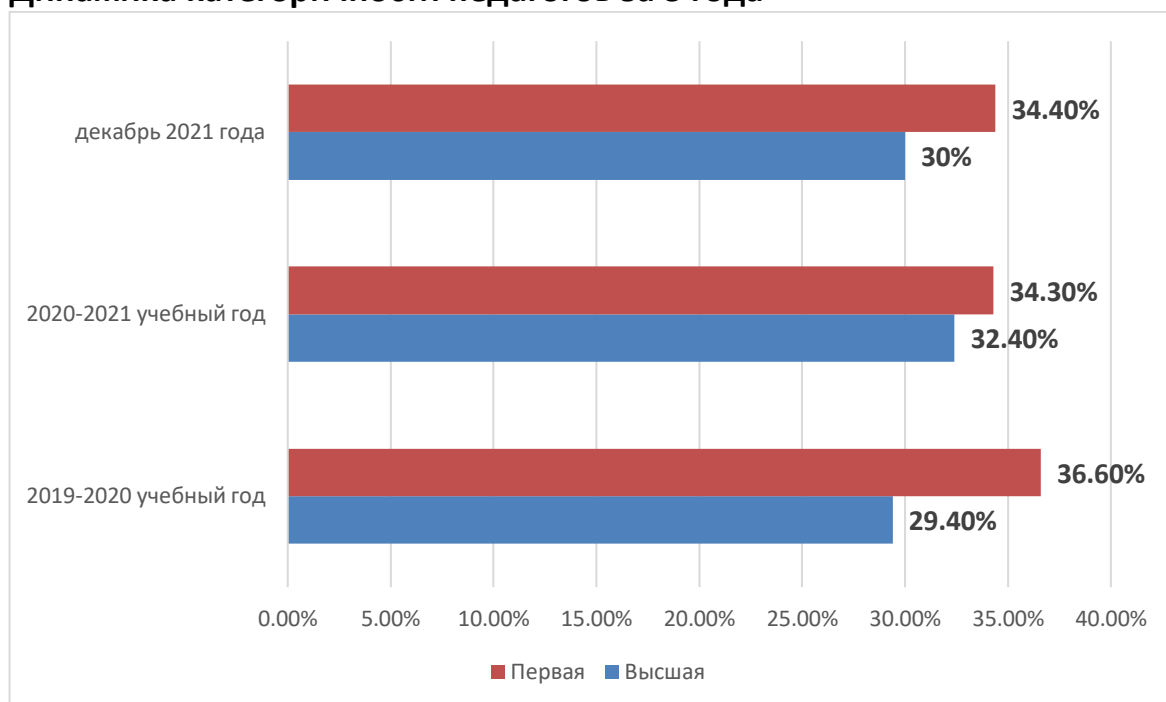
Основной управленческой технологией являются проектные технологии, форсайт-технологии и др. В лицее внедрена модель управления изменениями «Айсберг», развивается наставничество в разнообразных формах - баддинг, тьюторство, коучинг и иные формы. Традиционно опыт управленческой команды представлен на всероссийских, региональных, городских конференциях, семинарах, круглых столах.

На конец 2021 года в лицее работают 92 педагога, из них 85 педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Образовательный ценз педагогов



Динамика категоричности педагогов за 3 года



Система методической работы лицея №121 представлена следующими структурами:

- научно-методический совет;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- управленческая лаборатория;
- проектный офис;
- временные творческие группы;
- проблемные группы;
- проектные команды;
- школа молодого учителя;
- школа педагогического мастерства.

Методическая деятельность в лицее осуществляется на основании локальных актов: Положение о педагогическом совете; Положение о научно-методическом совете; Положение о методическом объединении педагогических работников; Положение о методическом объединении классных руководителей; должностные инструкции и др.

С сентября 2020 года лицей приступил к реализации новой единой методической темы на 2020 – 2025гг. – «Формирование 4К –компетенций участников образовательного процесса на основе проектных технологий».

В лицее функционируют 9 методических объединений: учителей естественно-научных предметов; учителей родного (татарского) языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей английского

языка; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей истории и обществознания; классных руководителей.

Некоторые формы методической работы: тематические педсоветы; научно-методические советы; заседания ШМО; открытые уроки; наставничество; проведение предметных недель; обучающие семинары; научно-практические конференции; «круглые столы»; мастер-классы.

Более 50% педагогов обобщили опыт своей работы в форме статей в различных печатных и электронных сборниках и методических пособиях за отчетный период.

Ежегодно за высокую результативность педагоги лицея награждают грамотами, благодарственными письмами, дипломами, нагрудными знаками. Награды педагогов лицея:

- «Заслуженный учитель РТ» - 4 человека;
- «За заслуги в образовании» - 13 человек;
- «Почетный работник общего образования» - 4 человека;
- «Почетный наставник» - 3 человека;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 6 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 23 человека

Инновационная деятельность

В рамках лицея создана кластерная модель реализации проектов. Проектный офис - структура управления проектами. Формируется портфель проектов.

Управление портфелем проектов включает в себя:

- разработка методики организации и планирования проектной деятельности;
- организация процессов постановки целей; планирования; исполнения; контроля; анализа; формирование управленческого воздействия; корректировки как каждого проекта в отдельности, так и всего портфеля проектов;
- внедрение единых процессов для унификации проектной деятельности.

Основными потребителями услуг проектного офиса стали учителя лицея и ее управленческая команда. Основной целью проектного офиса является создание условий для мобильной и прозрачной работы лицея, экономия время на выполнении рутинных вопросов, позволяет решать их максимально мобильно, оставляя время для решения стратегических задач. Внедрение офисного проектирования позволило привлечь к управлению лицеем максимально большое количество сотрудников, что стало фактором роста творческой активности и профилактики профессионального выгорания педколлектива. В ходе реализации проекта разработана нормативная база, организовано корпоративное обучение коллектива.

В основе трансформации управленческой команды реализован подход, основанный на теории разделенного лидерства (Shear-Leadership). В лицее феномен лидерства распределен не только между членами управленческой команды, но и учителями. Это не столько команда лидеров, сколько команда – лидер, где лидер – это не один «большой и великий» человек, а группа коллег, которые проявляют свои лидерские качества в зависимости от ситуации (ситуационное и фрагментарное лидерство). Инновационным подходом стало развитие методической службы лицея как службы методического сервиса. Методический сервис придает работе целевой характер по развитию профессиональных умений конкретных учителей, профессиональных навыков, раскрытию творческих способностей, самореализации. Сервисные средства расширились новыми структурами: - управленческая лаборатория, проектный офис, временные творческие группы, проблемные группы, проектные команды, наставничество, стажировки, тренинги, тьюторское сопровождение. Технологии наставничества (баддинг, тьюторство, менторинг и др) – инструмент решения задач вхождения педагогов в новую деятельность, требующую освоения новых компетенций.

Спроектирована ментальная модель лицея как самообучающейся организации, позволяющая оперативно реагировать на запросы учителей, разработаны методические материалы и содержание тренингов по проблеме метапредметности, в аспектах метапредметная среда, метапредметный урок, метапредметный проект, метапредметные компетенции, на основе результатов SWOT-анализа и диагностики профессиональных компетенций создана программа «Точки роста», которая направлена на повышение технологической компетенции педагогов. Лицей стал обладателем федерального гранта ФЦПРО и республиканского «Успешная школа».

Учитывая результаты диагностики профессиональных компетенций управленческой командой была создана программа «Точки роста», которая включает в себя модули – Академические декады. Программа направлена на повышение технологической компетенции педагогов. Управленческая команда разработала методические материалы и содержание тренингов по проблеме метапредметности, диссеминация которых прошла как в республике, так и за ее пределами. В лицее была создана Лаборатория управленческой инноватики. Лаборатория – центр по проектированию, моделированию образовательного процесса в инновационном режиме, навигатор исследовательской, научно-методической деятельности учителя, координатор исследовательской деятельностью учащихся и др. Лаборатория активно занимается сопровождением внедрения управленческой технологии офисного проектирования. Результатом работы лаборатории можно считать модель управления изменениями в лицее на основе модели «Айсберг», разработанный Дж. Коттером, освоение форсайт-технологии. Лицей стал стажерской площадкой КПФУ, ИРО и АН РТ для обучения руководителей школ

и их заместителей, учителей разных образовательных областей, специалистов методических служб Татарстана.

За 2017-2021 годы педагоги лицея приняли участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, размещали научно- методические публикации, авторские разработки педагогов прошли независимую внешнюю экспертизу и опубликованы в сборниках под эгидой Академии наук РТ, КГУ, Управления образования г.Казани и др. (Методическое пособие «Я – наставник», «Офисное проектирование: управление изменениями на основе моделей (презентация опыта образовательных организаций г. Казани)», «Программное обеспечение внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в 3-х частях, «Конструктор урока литературы на основе таксономии Блума» и др.).

Участие в конкурсах профессионального мастерства- учитель истории Быкова Э.М., победитель регионального этапа всероссийского профессионального конкурса "Учитель года - 2018" в номинации "Педагогический дебют", учитель английского языка Шагиахметова Э.И. победитель в номинации «Педагогический Талант» регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан 2020г, учитель татарского языка Минуллина А.И. - 3 место в городском конкурсе "Учитель года – 2021» и лауреат Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Диплом I степени на VII городском конкурсе инновационных программ, проектов и методических разработок - Методическое пособие «Вопросы, задачи, задания» учителей математики Цветкова М.А., Сингина И.В., Хидиятуллина Л.И.

- Диплом 3 степени на VII городском конкурсе инновационных программ, проектов и методических разработок - Вафина Л.Р., учитель начальных классов.

- Победители и призеры Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства» (Тарасов И.А., Валиуллина Р.Х., Цветкова М.А.)

- Диплом 1 степени Республиканской НПК имени Бутлерова (управленческая команда – Афонская В.А., Минуллина Е.В., Серазутдинова Л.Ш., Валиуллина Р.Х)

Школьный информационно-библиотечный центр (шибц)

ШИБЦ состоит из двух отделов: абонемент и читального зала и расположен в двух зданиях:

- «Школа на ул. Космонавтов»,
- «Школа на пр. А. Камалеева».

ШИБЦ обслуживает учащихся, педагогов, сотрудников, всего читателей - 1808 человек. В библиотеке современная материально-техническая база, обеспечивающая использование различных информационных источников. Компьютеры, подключенные к сети Интернет, позволяют пользоваться информацией удаленного доступа.

Библиотечный фонд 2021 года составляет 56601 экземпляров литературы и состоит из: учебников и учебных пособий - 48078 экз., художественной литературы - 6495 экз., справочной и отраслевой - 1951 экз., электронных носителей - 77 экз.

Фонд периодических изданий состоит из 22 наименований и включает в себя 18 наименований печатных журналов и 4 наименования газет для учащихся и учителей.

Пользователи библиотеки подключены к электронной библиотеке «Литрес. Школа». В ШИБЦ используется автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «Руслан». ШИБЦ постоянно ведет библиотечную страничку на сайте лица (адрес: https://edu.tatar.ru/sovetski/tcentr_sch178/page3613412.htm), где размещена различная информация по деятельности библиотеки и ее библиотечно-информационным ресурсам.

Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации:

Образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

1. Образовательные программы профильного обучения
2. Образовательные программы индивидуального обучения.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в форме семейного образования или самообразования. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не

могут посещать образовательную организацию, МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Лицея обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, образовательные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие формирование духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Доля обучающихся, освоивших программу обучения за три последних года.

Уровень образования	Доля обучающихся, освоивших программу на « 4» и « 5»			Доля обучающихся, освоивших программу		
	2018- 2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2018- 2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
начальное	77,5	81,2	79,3	99,9	100	100
основное	57,9	64,5	59,5	99,9	100	100
среднее	64,7	67,9	58,5	100	100	100

Динамика качества обученности обучающихся за три последних года.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей. Данные показатели за три последних учебных года представлены в таблицах.

Результаты образовательного процесса за три прошедших учебных года

	2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.	
	Успеваемо сть (%)	Качество (%)	Успеваем ость (%)	Качество (%)	Успеваем ость (%)	Качество (%)
Начальное общее образование	99,9	77,5	100	81,2	100	79,25
Основное общее образование	99,9	57,9	100	64,5	100	59,53
Среднее общее образование	100	64,7	100	67,9	100	58,49
Итого:	99,9	66,3	100	71,6	100	67,37

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают:

- повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 77,5% до 79,25%;
- рост качества образования с 57,9% до 59,53% на уровне основного общего образования;
- понижение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 64,7% до 58,49%.

Динамика образовательного процесса по классам и параллелям за три года

Класс	2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %
1	269			268			259		
2	263	100	81,7	261	100	82,4	247	100	84,7
3	257	99,6	76,7	262	100	83,2	249	100	72,9
4	221	100	73,3	248	100	77,8	249	100	76,9
2-4 кл	741	99,9	77,5	771	100	81,2	1004		79,6
5	208	99,5	71,2	204	100	80,4	233	100	67,8
6	169	100	63,3	181	100	73,5	193	100	64,4
7	180	100	63,3	150	100	55,3	159	100	58,2
8	208	100	47,1	171	100	60,8	136	100	42,03
9	193	100	45,6	207	100	50,7	169	100	57,9
5-9 кл	958	99,9	57,9	913	100	64,5	890		59,5
10	101	100	64,4	108	100	70,4	106	100	55,6
11	106	100	65,1	98	100	65,3	106	100	61,3
10-11	207	100	65,3%	206	100	67,9	212	100	58,5
2-11 кл	1904	99,9	66,3	1890	100	71,7	1847	100	67,4

Сравнительный анализ уровня обученности за последние три учебных года показывает устойчивую положительную динамику качества образовательного процесса благодаря эффективному использованию современных педагогических и информационных технологий и методик.

Результаты качества преподавания по учебным предметам (в процентах)

№	Предметы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Русский язык	74,8	79,1	76,7
2	Литературное чтение	96,5	97,0	96,9
3	Литература	84,3	86,1	87,1
4	Родной язык	96,0	96,9	96,1
5	Литературное чтение(род)	98,1	98,3	98,4
6	Родная литература	94,4	96,9	95,7
7	Английский язык	84,6	90,7	88,3
8	Второй иностр. яз.(нем)	–	95,2	89,7
9	Второй иностр. яз.(кит)	–	95,0	95,0

10	Математика	84,1	88,8	82,5
11	Алгебра	73,1	72,7	72,9
12	Геометрия	71,9	72,0	67,3
13	Информатика	99,6	98,9	94,1
14	История	85,4	85,2	94,3
15	Обществознание	89,9	92,1	89,9
16	Право	91,5	97,1	98,1
17	Экономика	88,7	98,1	97,1
18	Физика	71,7	73,7	79,3
19	Астрономия	98,1	99,1	100
20	Химия	71,7	77,7	72,5
21	Окружающий мир	95,0	97,4	96,2
22	Биология	89,6	92,6	90,7
23	География	92,8	94,8	92,6
24	ОБЖ	98,9	99,3	99,9
25	Технология	99,6	99,8	99,4
26	Искусство	-	-	-
27	Музыка	99,4	99,5	99,5
28	ИЗО	99,1	99,6	99,5
29	Физическая культура	98,7	99,2	98,9
	В среднем:	89,5	91,8	91,04

Динамика ОГЭ и ЕГЭ за три года, награжденных золотыми медалями за три года

Предмет	Лицей 121			Советский район			Кол-во от 80 до 100 б.		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019 106 уч	2020 98 уч	2021 106 уч
Русский язык	76,9	77,9	77,5	73,6	74,8	73,3	44/1-1006	44	49 2-1006
Математика профильная	62,1	57,6	60,7	60,6	56,2	56,9	10	3	12
Информатика	67,1	57,1	71,5	66,1	64,6	64,5	3	-	9
Биология	57,4	63,7	47,8	57,0	55,2	54,3	-	3	1
Химия	57,9	63,8	61,4	62,4	57,0	61,2	4	4	3
Физика	58,1	58,0	56,1	57,3	58,9	55,8	3	3	2
Литература	57,5	75,5	67	70,6	67,4	63,7	-	5/1-1006	1
География	63	92	69	60,7	67,8	72,4	-	1	-
Английский язык	77,4	77,6	79,2	80,2	75,7	79,2	11	7	9
Обществознание	63,6	70,9	60,4	59,0	63,4	60,4	6	8	5
История	57,4	70	54,0	53,6	66,5	62,2	2	3	1
Математика Б	4,5	-	-	4,4	-	-	-	-	-
ИТОГО	63,5	69,5		63,7	64,3		83	81	94 88,7%

Наблюдается положительная динамика по таким предметам как математика(профиль), информатика, английский язык. Средний балл по остальным предметам ниже показателя в сравнении с прошлым годом. Нестабильными остаются результаты по математике (профиль), биология, химия, литература, география, обществознание, история. Наблюдается снижение среднего балла по физике. Средний балл лицея существенно выше районных показателей -по информатике, литературе, незначительно по химии, физике.

Количество обучающихся, окончивших лицей с золотой медалью: 2019 – 6 человек (6%), 2020-13 человек (13%),2021-8 человек (7%).

Информация о результатах сдачи ОГЭ выпускниками 9-ых классов (средняя оценка)

№	Предмет	Лицей 121		Советский район	
		2019	2021	2019	2021
1	Русский язык	4,5	4,3	4,2	
2	Математика	4,2	4,0	4,1	
3	Информатика	4,2		4,1	
4	Биология	4,5		4,3	
5	Химия	4,7		4,6	
6	Физика	4,0		4,0	
7	Литература	4,0		4,1	
8	География	4,5		4,2	
9	Английский	4,4		4,4	
10	Обществознание	3,9		3,8	
11	История	4,0		4,0	
ИТОГО		4,3		4,2	

Как видно из таблицы, показатель средней оценки по предмету математика в сравнении с прошлым годом имеет отрицательную динамику на 0, 2.

Контрольные работы по учебным предметам по выбору (в формате ОГЭ)

Согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.04.2021 № под – 564/21 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2020/2021 учебном году» учащиеся 9-ых классах написали контрольные работы по выбору. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты контрольных работ в 9 классах

Предмет	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Информатика	9	3	3	3		66,7%	100%

Физика	29	4	15	9	1	65,5%	96,6%
Химия	29	13	12	4		86,2%	100%
География	4			3	1	0%	75%
Обществознание	98	24	49	22	3	74,5%	96,9%

Национальное образование

В лицее обучаются 1896 учеников. По национальному составу татары - 803 учащихся, русские - 1093 учащихся. Изучаемые языки в качестве родного языка: русский (родной) язык – количество изучающих язык – 1082 учащихся, количество групп – 73; татарский (родной) язык – 814 учащихся, количество групп – 81.

Учащиеся с 1-го по 4-ый класс изучают предмет «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», с 5 по 11 класс – «Родной язык», «Родная литература». В рамках родного языка изучается русский или татарский. Какой язык изучается в рамках предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» - русский или татарский, определяется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального, основного общего образования и по заявлениям обучающегося при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам среднего общего образования.

В лицее созданы условия для качественного преподавания родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы. Работает 8 учителей татарского языка и литературы, из них: с высшим педагогическим образованием – 8 учителей. Имеют высшую квалификационную категорию 1 человек, I квалификационную категорию 7 человек. Все педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации согласно перспективного графика курсовой подготовки учителей.

С сентября 2020 года МО родного языка и литературы приступил к реализации новой методической темы на 2020 – 2025гг. «Формирование и развитие глобальных компетенций на уроках родного языка и литературы средствами новых образовательных техник и приёмов».

Диссеминация опыта работы педагогов, транслирование интересных и перспективных идей и подходов в сфере образования осуществлялось посредством участия в грантах, вебинарах конференциях, конкурсах, семинарах различного уровня (6 международного, 7 российского, 6 республиканского уровня).

В 2021 г. лицей стал победителем конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных образовательных организаций в реализации проектов, направленных на реализации сохранение и развитие языков традиций, культур, народов, проживающих на территории Республики

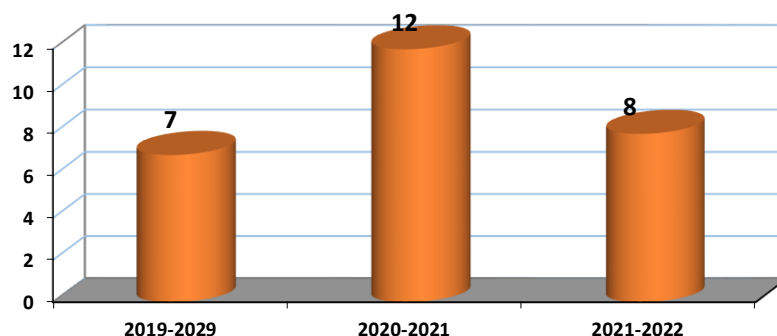
Татарстан, в рамках года Родных языков и народного единства (приказ МО и Н РТ от 04.09 № под 11.42/21)

Большинство поставленных задач были реализованы через внеурочную деятельность - проекты «Межкультурный Национальный Ресурсный Центр» и «Поликультурный Ресурсный Библиотечный Центр», это такие проекты как «Литературная гостиная», театральная студия «Сәләт», «Одаренный ребенок», «Музейная педагогика», НОУ - «Филолог». Проект «Межкультурный Национальный Ресурсный Центр» вошел в топ-10 проектов в рамках всероссийского конкурса на создание молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов РФ, а также русского языка как государственного и был удостоен диплома лауреата.

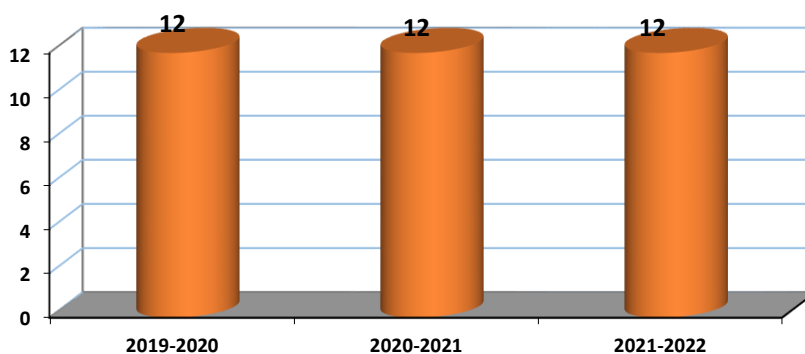
В качестве одного из средств духовно-нравственного воспитания учащихся использовалась музейная педагогика, которая позволила вооружить учителя новыми эффективными методами обучения и воспитания. В течение учебного года в школьных музеях Г.Кариева, А.Камалеева, Ч.Айтматова, Л.Толстого и в музее «Время выбрало нас» проводились экскурсии на двух государственных языках.

Систематически велась работа с одарёнными детьми. Результаты их участия в международных, всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах и олимпиад представлены ниже.

Призеры и победители республиканского этапа олимпиад



Призеры и победители муниципального этапа олимпиад



Обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего (АОП НОО с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1-1 человек), и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ООО задержка психического развития, вариант 7.1- 1человек, АОП ООО для слабовидящих детей, вариант 4.1 -1 человек, АОП ООО расстройство аутистического спектра, вариант 8.2 -1 человек).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности:

- при входе в здание установлена вывеска с названием организации и графиком работы, выполненная шрифтом Брайля;
- вход в столовую оборудован доводчиком с задержкой закрытия (здание на Камалеева);
- на 1 этаже здания оборудовано санитарно-гигиеническое помещение (здание на Камалеева);
- разработаны паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры – с целью создания максимально комфортных условий для учебы;
- в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в библиотеку осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первый этаж здания;
- инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретения питания без очереди. В столовых обеспечен беспрепятственный доступ;
- в лицее в здании на Камалеева, 22имеется ресурсная комната .

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в лицее создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом лица на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний, работает психолого-педагогическая служба.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся в лицее организуется индивидуальное обучение на дому.

Реализация программы «одаренный ребенок»

В лицее в течение многих лет эффективно реализуется программа «Одаренный ребенок». Учащиеся активно и результативно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Ежегодно лицей входит в число лучших школ Советского района по итогам олимпиад. На заключительном этапе ВСОШ по экологии призером впервые стала ученица 9 класса Миннегулова Ляйля. Наибольшее количество призовых мест по родному (татарскому) языку и литературе. По итогам муниципального этапа олимпиад в 2021-2022 учебном году количество призовых мест резко сократилось с 40 до 30 мест. Это можно объяснить переходом некоторых призеров в другие школы, а также недостаточной работой учителей-предметников в области подготовки учащихся к олимпиадам.

В таблице представлены сравнительные данные по олимпиадам за 3 последних учебных года.

Уровень олимпиады	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный этап Всероссийской и республиканской олимпиад	48	38	40	30
Региональный этап Всероссийской олимпиады, республиканская олимпиада	14	17	16	14
Заключительный этап Всероссийской олимпиады	1	1	1	1

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году 1416 ученика/олимпиады приняли участие и 342 стали победителями и призерами. Эффективность участия – 24%. И это меньше, чем результаты в 2020-2021 учебном году: 1361 ученика/олимпиады приняли участие и 476 стали победителями и призерами. Эффективность участия – 35%.

В школьном этапе республиканской олимпиады школьников приняло участие 172 учеников/олимпиады и 103 стали победителями и призерами. Эффективность участия – 60%, что чуть меньше, чем в 2020-2021 учебном году: 210 учеников/олимпиады и 130 стали победителями и призерами. Эффективность участия – 62%.

В таблице представлена информация по участию в предметных олимпиадах за последние 3 учебных года учащимися обоих зданий лицея:

Учебные предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВСОШ			
Английский язык	124	154	142

Биология	53	73	112
Экология	40	54	60
Математика	244	285	249
География	68	32	52
Русский язык	142	176	130
Литература	86	97	55
Физическая культура	37	52	34
ОБЖ	54	53	50
Астрономия	11	8	22
Искусство	52	38	38
Обществознание	130	76	122
Технология	12	8	25
Экономика	75	32	46
Химия	36	34	38
Физика	55	77	68
Право	43	25	60
История	64	50	66
Информатика	7	30	47
Немецкий язык		7	
ИТОГО	1333	1361	1416
РОШ			
Турецкий язык	1		
Родной (татарский) язык	139	143	117
Родная (татарская) литература	44	39	42
История Татарстана	9	15	4
Геология	12	13	9
ИТОГО	205	210	172

На диаграмме представлены статистические данные по участию учащихся в олимпиадах по отдельным учебным предметам: наиболее востребованными оказались олимпиады по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, родному (татарскому) языку, биологии.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, добиваясь высоких результатов.

Уже традиционно в декабре 2021 года прошла VI Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». В работе конференции приняли участие более 400 учащихся, педагогов, заведующих библиотеками, руководителей школьных музеев. В ходе конференции состоялась видеоконференцсвязь со школой-гимназией №63 г.Бишкек. Конференция прошла в дистанционной форме.

Учащиеся нашего лицея показывают высокую результативность на научно-практических конференциях: в 2019-2020 – 94 призовых места, в 2020-2021 – 137 призовых места, в 1 полугодии 2021-2022 – 44 призовых места. В таблице представлены результаты участия учащихся в научно-практических конференциях разного уровня за последние учебные годы.

Уровень конференции, количество	2019-2020		2020-2021		1 полугодие 2021-2022	
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители
Международный	24	10	11	6	16	28
Всероссийский	7	2	7	2		
Межрегиональный Республиканский	21	11	37	18		
Муниципальный	5	7	36	17		
Районный	5	2	3			
ИТОГО	62	32	94	43	16	28

Воспитательная работа и дополнительное образование

В лицее сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

С начала 2021 учебного года в лицее реализуется модульная программа воспитания. Она направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В ее составе следующие модули: классные руководители, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительное образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация, ключевые общешкольные дела, социально-профилактическая работа.

В лицее реализация процесса воспитания проходила через:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; лица и социума; лица и семьи.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в лице создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги лица ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лице является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

– информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, конкурсы агитбригад по пропаганде ЗОЖ, работа спортивных секций, конкурсы плакатов и рисунков.

В течение года классные руководители проводили различные тематические акции с целью воспитания у обучающихся навыков и поведения здорового образа жизни: «Мы за ЗОЖ!», «Здоровым быть модно», «Секрет правильного питания».

В лицее функционирует школьный спортивный клуб, благодаря которому ведётся активная работа по развитию спорта и физкультуры. Учащиеся лицея стали активными участниками районных и городских спортивных мероприятий: «Кросс Наций-2021», «Лыжня России-2021», «Спартакиада учащихся». Хоккейная команда «Атлант» под руководством тренера Закиева Я.Х. заняла 1 место в городском этапе Всероссийских соревнований юных хоккеистов «Золотая шайба – 2021» и 2 место в районном этапе в младшей возрастной группе. Баскетбольная команда «XXI век» стала лучшей по республике и представляла Татарстан на всероссийских соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ».

Гражданско-патриотическое воспитание

Важной составляющей процесса гражданско-патриотического воспитания является система тематических классных часов, таких как «Символика государства», «Толерантность в молодежной среде», «В жизни есть место подвигу», «Есть такая профессия Родину защищать», «Исторический калейдоскоп». Традиционными стали Месячники оборонно-массовой и военно-спортивной работы, уроки Мужества, уроки Памяти «О гражданском долге, мужестве и патриотизме». В рамках Месячника по гражданско-патриотическому воспитанию учащиеся 5-11 классов посещали подшефных ветеранов ВОВ, тружеников тыла, оказывая им посильную помощь и поздравляя с праздником Днём Защитника Отечества.

В течение года учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах и научно-практических конференциях по направлению гражданско-патриотического воспитания. В преддверии Дня Защитника Отечества в лицее состоялся праздничный концерт «Во славу Отечества» в онлайн формате с размещением в аккаунте нашего лицея. В рамках подготовки к Дню Победы учащиеся лицея провели Митинг Памяти у Мемориальной доски Героя Советского Союза Ахтямова Сабира Ахтямовича. Для нашего лицея - это особое мероприятие, ведь именно его имя носит наш лицей.

Экологическое воспитание

Воспитание экологической культуры школьников реализовалось через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел, индивидуальную работу и участие в конкурсах и научно-практических конференциях.

Члены ШУСС «Наше поколение» организовали и провели экологические акции «Сдай батарейку – спаси планету», «Бумажный бум», экологические викторины и игры для учащихся младших классов.

Осенью 2021 года учащиеся приняли активное участие в городской экологической акции по высадке саженцев сосен на территории лицея в рамках масштабного эко-проекта «Растим вместе». Весной 2021 года вторых классов совместно с родителями и классными руководителями посадили саженцы сосен в рамках проекта «Растём вместе». В течение года во всех классах состоялись тематические классные часы, направленные на рассмотрение и обсуждение экологических проблем нашего общества.

Развитие школьного ученического самоуправления

Одним из способов обучения детей, подготовки их к жизни в обществе является участие учеников в управлении делами в лицее. В лицее ведут свою деятельность школьные ученические советы самоуправления «Наше поколение» и «Сенат» (ШУСС). Результаты участия ШУСС в 2011 году:

Республиканский конкурс отрядных вожатых “Замечательный вожатый” - 1 место.

Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!», посвящённый 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне – диплом 2 степени;

Республиканский творческий конкурс «Грани успеха» - диплом лауреата 1 степени;

Республиканский конкурс «Стань Одной Командой» - 1 место;

Всероссийский конкурс по художественному чтению «Живое слово» - диплом 1 степени.

В отчетный период членами школьного совета было проведено много акций, викторин, конкурсов для учащихся лицея разного направления, в которых с большим удовольствием принимали участие учащиеся 1-11 классов. Активно осуществляет свою деятельность Медиа-центр «Lyceum Media Group» — это информационный центр образовательной деятельности лицея, обеспечивающий свободный доступ к различным видам информационных ресурсов всеми участниками образовательного процесса. Медиацентр занимается информированием учащихся о происходящем в нашем лицее, а также реализацией ученических проектов в разных форматах работы СМИ.

Уникальность медиацентра заключается в том, что весь контент производится учениками нашего лицея. Публикуется этот проект в Школьном Инстаграме. А ещё есть канал в Яндекс.Дзен, чтобы все могли видеть продукты, произведённые медиацентром. В здании на Космонавтов стало развиваться школьное радио.

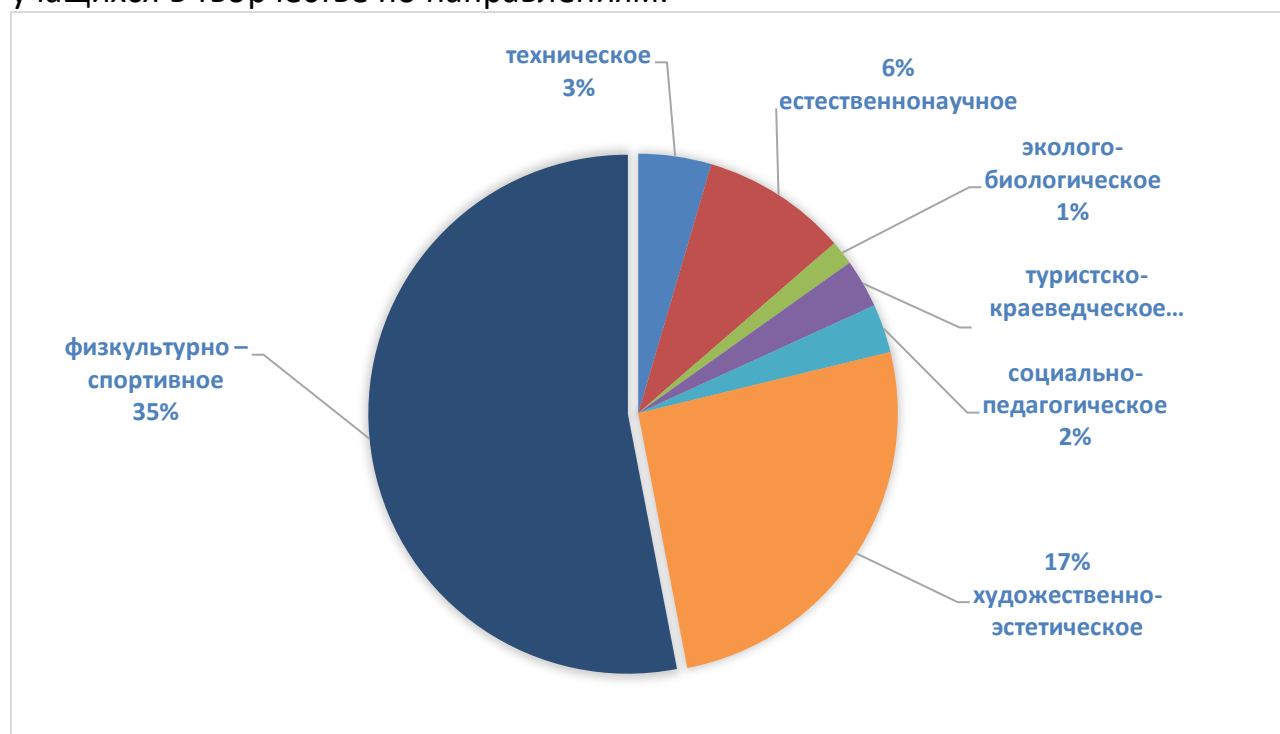
Как показывает опыт работы лицея, детская организация создает условия для раскрытия возможностей личности детей. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд навыков, умений и знаний.

Дополнительное образование

Основная задача Центра дополнительного образования направлена на развитие единой системы основного и дополнительного образования, создание условий для развития всех направлений творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, а также возможностями лицея, составлен учебный план по дополнительному образованию, что позволило расширить объем направлений детских объединений. В его реализации участвуют педагоги высшей квалификационной категории, мастера спорта РТ и РФ, а также молодые специалисты. В 2021 году количество учащихся посещающих кружки составило 74%.

Разнообразие кружков, секций и студий помогает развивать способности учащихся в творчестве по направлениям:



Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры в лицее организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: ГДЭБЦ, ЦДТ «Танкодром», ЦДТ «Азино», МБУДО «Центр для одаренных детей», Федерация айкидо, Федерация тхэквондо. На базе лицея осуществляют свою деятельность объединения дополнительного образования и обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе форм занятий обучающимися.

Практикуется проведение нетрадиционных форм работы с родителями - семейные праздники, спортивные состязания, организация Дней открытых дверей.

Выводы:

Программа развития на 2016-2021 гг. реализована по направлениям «Лицей - территория успеха», «Лицей- пространство для диалога», «Здоровая школа в здоровье каждого», «Цифровая школа», «Учитель XXI века», «Управление качеством образования».

Эффективно выполнялось муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Были созданы условия для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Лицей полностью перешел на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Организация инклюзивного образования и вариативность оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов и ОВЗ, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы лицея:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Стабильно высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития ЛИЦЕЯ позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

2016 г., 2020г., 2021г. - занимает 1 место в Советском районе по числу победителей и призеров муниципального этапа Республиканских и Всероссийских олимпиад.

2016г. - дипломант конкурса «Школа - лаборатория инноваций».

2017г., 2018г. – лицей входит в число 500 лучших школ России.

2017г. – лицей входит в число 100 лучших школ Татарстана.

2017г. – 3 место в республиканском конкурсе «Эколидер».

2017г. – победитель Республиканского конкурса «100 зеленых уголков».

2017/18 учебный год – Призер городского смотра-конкурса управленческих лабораторий заместителей директоров по воспитательной работе.

2017/18 учебный год – 1 место городского смотра-конкурса лабораторий Заведующих библиотек общеобразовательных организаций г. Казани.

2018г. – победитель конкурса «Лучшая городская школьная библиотека».

2018г. – 2 место в городском смотре - конкурсе на лучшую пришкольную территорию.

2018г. – призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2018» в номинации «Педагогический дебют».

2019г. – победитель конкурсного отбора базовых площадок по реализации мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в

рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2019г. – победитель республиканского гранта «Успешная школа».

2019г. – участники проекта «Одна школа – одна страна» в рамках мирового чемпионата рабочих профессий «Worldskills».

2019-2021 – педагоги –победители ПНПО «Образование».

2020,2021- победитель региональных чемпионатов среди юниоров по компетенции «Дошкольное образование» в рамках «Worldskills».

2021г. – победитель республиканского гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ, в рамках Года родных языков и народного единства».

2021г.- лауреат Всероссийского конкурса на создание молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов Российской Федерации, а также русского языка как государственного.

2016-2021гг.- ежегодно наличие призеров и победителей республиканского и заключительного этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, а также региональных, всероссийских и международных научно-практических конференций среди школьников и педагогов.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ «Лицей №121» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая образовательная среда,
- «Учитель будущего».

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Лицея в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного учреждения.

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность повышения квалификации.
Система управления	Создана управленческая команда – команда единомышленников, внедрены современные техники управления	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом

			работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	профессионального мастера педагога.
Материально-техническая база	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив на уровне города и Республики	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности и образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся (волонтерское движение, РДШ и др.).	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, общественных организациях.	Наличие случаев буллинга в детских коллективах.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправл

				енно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей)	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать с лицеем.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальным и партнёрами.
Внешние связи лица	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве лица.	Незаинтересованность в возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с организациями, расположенными на территории района, города.	Недостаточное эффективное взаимодействие лица с учреждениями ВПО и СПО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности и лица. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами: электронного и дистанционного образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.	Малая диверсификация форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представленный в таблице.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметным, метапредметным, личностным; - глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, - значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал - ЭДО.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея, а внешние

возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. N 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтёрского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития Лицея

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтёрское движение.

Образовательная система Лицея рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Лицея возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития Лицея до 2026 года:

Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Лицей начал реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган:

«ОТ УСПЕХА В ЛИЦЕЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ!»

Цель и задачи развития.

Цель Программы: Реализация стратегии устойчивого развития лицея в соответствии с требованиями образовательной политики государства и развитие инновационной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные социально-культурные педагогические условия для формирования 4 К компетенций участников образовательного процесса, самоопределения, самореализации и социализации обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования 4К - компетенций школьников.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.
4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды лицея и участия общественности в управлении лицеем.
6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала лицея.
7. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить

развитие имиджа Лицея как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиком

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ)

Проект: «Современный лицей»

Цель: создать условия для обеспечения возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

№	Задачи	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО	Комплекс мероприятий согласно Дорожной карты лица по введению обновленных ФГОС	2022-2026	Педагогический коллектив, управленческая команда	Переход на обновлённые ФГОС согласно графика, 100% классов
2	Совершенствование условий для получения конкурентноспособного качественного образования, предполагающего выбор профессий будущего	Обновление ПО предметных курсов, внеурочной деятельности, факультативов, программ дополнительного образования.	2022-2025	Педагогический коллектив, управленческая команда.	Реализация программ межпредметных курсов и факультативов по функциональной грамотности и программы по воспитательной работе
3	Обновление условий развитие профессиональных талантов педагогов	Обновление стратегий профессионального развития педагогов. Разработка системы коучингов и мастер-классов для обучения педагогов	2022-2024	Руководители МО, зам.директора по УР	Повышение мотивации профессионального развития: создание не менее 5 авторских программ и разработок, участие не менее 30 % педагогов в профессиональных конкурсах, НПК и др. профессиональны

					х мероприятий, развитие системы наставничества. Реализация здоровой конкурентной среды.
4	Развитие устойчивого инновационного образовательного пространства лица	Разработка кейса инновационных программ	2022-2026	Творческие рабочие группы педагогов по межпредметным циклам, зам.директора по УР и по инновационной работе.	Реализация инновационных проектов «Моя профессия будущего», «Языковая картина Мира», «Цифровая среда».
5	Создание условий для функционирования лица в условиях эйдос безопасности	Проведение тренингов, классных часов, инструктажей, всеобучей.	2022-2026	Педагоги ОБЖ, зам.директора по ВР, классные руководители, психологи, социальные педагоги (при наличии).	Реализации психологически и физически безопасной образовательной среды: снижение рисков травматизма, психологического дискомфорта, социальной безопасности.
6	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	Разработка программ профильных и внеурочных курсов	2022-2024	Администрация лица	Разработка новых профилей. увеличение разнообразия внеурочных курсов
7	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.				

Направленность

1. Программы предметных курсов, внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов по программе

функциональной грамотности по пяти направлениям: естественнонаучная и математическая грамотность, финансовая грамотность, правовая грамотность, языковая грамотность, направленность воспитательных программ классных руководителей на личностный рост и развитие в рамках направлений воспитательной работы: гражданское, экологическое,

2. Программы методического сопровождения направлены на обновление процесса преподавания с целью реализации 4К компетенций.

3. Направление инновационного проекта «Моя профессия будущего» создание программ для углубленного изучения предметов, факультативов профильной направленности, установление сетевого взаимодействия с ВУЗами и промышленными предприятиями.

4. Направление инновационного проекта «Языковая картина Мира» – формирование коммуникативных и речевых компетенций с отработкой международных стандартов, развитие 4К через чтение и письмо, процесс обучения направлен на формирование современной компетентной языковой личности, обновление методики преподавания по двум направлениям:

- современные технологии обучения иностранным языкам
- работа с текстом как средство создания развивающей речевой среды на предметах разных циклов.

5. Направление инновационного проекта «Цифровая школа» - внедрение цифровых ресурсов в образовательный и управленческий процесс, оптимизация ЭОР.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Обеспечить повышение качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, сформировать и развить цифровую среду для обучающихся, педагогических и руководящих кадров

№	Задачи	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в лицее	2022-2026	Директор лицея, зам.директора по АХЧ	Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 70% 2023 - 80% 2024 - 100% 2025 - 100% 2026 – 100%

2	образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. Развитие школьной локальной компьютерной сети. Обеспечение безопасной образовательной среды	2022-2026	Директор лица, заместители директора, инженер	Доля электронного документооборота : 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 50% 2025 - 60% 2026 - 70%
3		Поддержка и сопровождение школьного образовательного сайта. Организовать деятельность всех участников образовательного процесса в рамках единой информационной среды	2022-2026	Заместители директора, инженер	Доля участников, вовлеченных в образовательный процесс в рамках единой информационной среды: 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 - 80% 2026 - 100%
4		Применение средств компьютерного психолого-педагогического тестирования учащихся	2022-2026	Педагоги-психологи, инженер	Доля учащихся, принявших участие в компьютерном тестировании: 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 50% 2025 - 60% 2026 - 70%
5		Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций»	2023	Заместители директора, руководители МО, инженер	Разработка модели ЦОС. Доля учащихся, у которых развиты «цифровые компетенции»: 2024 – 30% 2025 – 50% 2026 – 60%

6	Повышение качества преподавания предметов с использованием информационно-коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов	Повышение уровня владения цифровыми навыками, цифровой грамотности педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции)	2022-2026	Заместители директора, учителя информатики	Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетенцией: 2022 - 40% 2023 - 60% 2024 - 70% 2025 - 80% 2026 - 95%
7		Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Пополнение медиатеки лица	2022-2026	Заместители директора, руководители МО, за.библиотекой	Доля педагогов, пополняющих медиатеку своими материалами: 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 60% 2025 - 80% 2026 - 100%
8		Участие в обучающих семинарах с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру, «ЯКласс» и др.	2022-2026	Заместители директора	Доля педагогов, использующих обучающие платформы: 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 50% 2025 - 60% 2026 - 70%
9		Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.; участие в научно-практических конференциях в	2022-2026	Заместители директора, учителя-предметники	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, НПК, конкурсах: 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 50% 2026 - 65%

		онлайн-режиме, конкурсах по информационным технологиям			
10	Использование цифровых образовательных платформ во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в проектной деятельности	Создание программ по внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, реализация проектов с использованием ЦОС	2022- 2026	Заместители директора, руководитель центра доп.образовани я учителя- предметники	Количество созданных программ: 2022 – 2 2023 – 4 2024 -6 2025 – 8 2026 - 10

Проект: «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель: совершенствование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, учащихся лица, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

№	Задачи	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Ожидаемы результат
1	Развивать творческие способности	Реализация вариативных форм организации профильного обучения	2022 - 2027	Классные руководители, учителя- предметники, зам.директора по УР, ВР.	Разработаны программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразователь ных программ, соответствующих направлениям профильного образования.
2		Привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации программ	2022 - 2026	Классные руководители, учителя- предметники, зам.директора по УР, ВР.	Наличие договоров с ВУЗами, СУЗами или предприятиями города

	одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.	профессиональной ориентации школьников			
3		Организация диагностики способностей и предрасположенностей обучающихся для составления индивидуального образовательного маршрута, в том числе в цифровом формате	2022 - 2023	Заместители директора по УР, руководители ШМО.	Наличие банка диагностик.
4		Проведение работы с родителями по проблемам профориентации	2022 - 2026	Заместители директора по УР, классные руководители	Разработаны не менее 4 рекомендации для родителей по построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся, проведено не менее 3 родительских собрания на тему профориентации
5		Проведение совместных мероприятий с ГКУ "Центр занятости населения г. Казани" по профессиональной ориентации учащихся	2022 - 2026	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители	Разработаны рекомендации для классных руководителей и обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями
6		Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней	2022 - 2026	Учителя. Заместители директора, психологи	Наличие банка валидных диагностик, постоянной рубрики на телеграмм-канале

		профориентации учащихся.			психологической службы.
7	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022 - 2026	Педагогический коллектив,	Охват программами дополнительного образования не менее 80% обучающихся
8		Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022 - 2024	Педагогический коллектив	Функционирование системы наставничества для сопровождения обучающихся
9		Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022 - 2026	Обучающиеся Лицея, учителя-наставники, руководители исследовательских работ	Увеличение доли участников интеллектуальных соревнований с эффективностью участия не менее 30%. Разработка положения и внедрение цифрового портфолио ученика.

**Проект: Поликультурное образование и воспитание учащихся:
«Мир – это мы, Мир –это я»**

Цель:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;

– эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

План мероприятий по реализации проекта.

№	Задачи	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
		I. Организационные мероприятия			
1	Создание поликультурной образовательной среды, развитие поликультурной компетентности педагогов	Заседание педагогического совета «Поликультурное образование как часть педагогической культуры учителя».	2023	Директор школы и зам.директора по УР	Сформированность поликультурной компетенции педагогов; обеспечение преемственности содержания, форм и методов обучения
2		Ознакомление и обсуждение Программы поликультурного воспитания.	Педагогический совет	Зам. директора по УР	посредством инкорпорирования мультипарадигмальной системы методической
3		Проведение цикла лекций для учителей по вопросам поликультурного воспитания	Ежегодно	Зам. директора по УР	работы; реализация этно-педагогического, этнопсихологического и поликультурного подходов.
		II. Учебно-воспитательный процесс			
1	Формирование поликультурной личности, способной к позитивной этнической самоидентификации, проявляющей эмоционально-ценностное отношение к поликультурной среде, активно взаимодействующей с представителями различных	Включение компонента национальной культуры в изучении школьных предметов	Ежегодно	Зам. директора по УР	Овладение учащимися знаниями и умениями, предусмотренными ФГОС. Ознакомление с
2		Проведение внеклассных мероприятий на двух государственных языках РТ	Постоянно	Зам. директора по УР	этнокультуроведческим материалом (поликультурное просвещение), интегрированным во все учебные
3		Организация кружков дополнительного образования,	Ежегодно	Зам. директора по УР	дисциплины общеобразовательного цикла. Обучение общению

	национальностей, готовой успешно проходить последующие этапы социализации.	внеурочной деятельности с комплексным включением компонента национальной культуры			(основанном на взаимопонимании и взаимоуважении, знании этнических особенностей – психологии, этикета, традиций – того или иного народа).
III. Работа с учащимися					
1	Реализация системного подхода в воспитании на основе этнокультурных традиций. Формирование поли культурологической рефлексии. Внедрение новой модели	Проведение классных часов, бесед, дискуссий, направленных на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей национальностей, проживающих в Татарстане	Ежегодно	Классные руководители	Обеспечение субстанциональности и образовательно-воспитательного процесса, формирование мотивационно-ценностных структур личности, признание и развитие культурного плюрализма, расширение социальной мобильности личности.
2	ученического самоуправления, направленной на формирование толерантных качеств личности.	Проведение ролевых, деловых, образовательных игр по поликультурному образованию и воспитанию	Ежегодно	Классные руководители	
3		Проведение соревнований с использованием национальных игр, викторин на знание национальных культур.	Ежегодно	Классные руководители	
4		Организация и проведение заочных путешествий, экскурсий в музеи, к историческим местам и памятникам	Ежегодно	Классные руководители	
5		Организация и проведение акций милосердия	Ежегодно	Зам. директора по УР, классные руководители	

6		Анкетирование участников образовательного процесса по определению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся	Ноябрь 2022г.	Зам. директора по УР, классные руководители	
7		Консультативная помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.	Постоянно	Классные руководители, школьный психолог	
8		Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.	Постоянно	Классные руководители, школьный психолог	
9		Обучение умению выхода из конфликтной ситуации и ее предотвращения.	Постоянно	Классные руководители, школьный психолог	
10		Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.	Постоянно	Классные руководители	
11		Приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.	Постоянно	Учителя	
12		Организация и проведение	Ежегодно в	Зам. директора по	

		фестиваля «Дружбы народов»	феврал е	УР, классные руководители	
13		Проведение классных часов: «Как помогают родителям?», «Чем помочь родителям? «Чем порадуем, как порадуем родителей?», «Куда пригласим?» и т. п., с целью создания атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них	Постоя нно	Классные руководители	
14		Проведение сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.)	Постоя нно	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	
15		Организация поздравлений с праздников днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей)	Постоя нно	Классные руководители	
IV. Работа с родителями					
1	Формирование знаний о современных тенденциях развития общества (глобализация, поликультурность,	Проведение бесед, занятий, направленных на формирование взаимоуважения, чуткости и внимательности	Постоя нно	Зам. директора по УВР; классные руководители	Повышение уровня поликультурной компетентности родителей обучающихся на когнитивном, рефлексивном и

	основные типологии культур и особенности существования отдельных культурных групп). Создание благоприятных условий / ситуаций для интерперсонального отождествления посредством психологических	между детьми и родителями, создания благоприятной атмосферы в семье.			деятельностно-поведенческом уровне с целью использования института семьи в качестве транслятора особенностей этнического сознания, а также для привития норм и традиций культуры гуманизма.
	актов аттракции и интроекции. Выстраивание диалога с семьями обучающихся в рамках ценностного и аккультурационного подходов, обеспечивающих формирование «планетарного» мировоззрения.	Знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми)	Постоянно	Классные руководители	
		Проведение творческих встреч с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему	Постоянно	Зам. директора по УВР; классные руководители	
		Организация выставок	Постоянно	Зам. директора по	

		результатов труда родителей.		УВР; классные руководители	
		Организация семейных конкурсов в школе и классе — «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.	Постоянно	Зам. директора по УВР; классные руководители	
		Представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ)	Постоянно	Классные руководители	
		Проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, экскурсии и т. д.)	Ежегодно	Зам. директора по УВР; классные руководители	Не менее 1 КТД

Проект: «Учитель будущего»

Цель: создать условия для формирования культуры лидерства педагога, обеспечивающей повышение качества образования через систему внутрикорпоративного обучения, основанного на личностно ориентированном подходе

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Создание внутришкольной системы выявления профессиональных дефицитов учителя	1. Изучения опыта создания внутришкольных моделей оценки профессиональных качеств и оценки	2022-2023	зам.директора по УР, ВР. Руководители МО	1. Наличие Положения о внутришкольной модели выявления профессиональных дефицитов

		профессиональных затруднений педагога 2. Разработка Положения о внутришкольной системе выявления профессиональных дефицитов педагогов лица			2. Наличие системы (технологий, методик и форм) выявления и оценки профессиональных дефицитов педагогов лица
2	Организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса	1. Проведение ежегодных внутришкольных конкурсов инновационных разработок 2. Создание школьного банка инновационных разработок 3. Включение в ежегодные планы работы НМС и МО вопросов организации инновационной деятельности учителя	2022-2027	зам.директора по УР, ВР. классные руководители, учителя-предметники	1. Наличие разработанного Положения о внутришкольном конкурсе инновационных разработок 2. Охват инновационной деятельностью не менее 50% педагогов лица 3. Достижение качества образовательного процесса на уровне 70% 4. Планы работы НМС и МО учителей-предметников
3	Включение педагогов в систему повышения квалификации по приоритетным направлениям государственной политики в области образования, в том числе, и через внутрикорпоративное обучение Организация дополнительного профессионального	1. Мониторинг участие педагогов лица и проблематики курсов ПК 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов лица	2022-2027	Заместители директора по УР, руководители ШМО.	1. 100% охват педагогов системой ПК в течение 3-х лет 2. Разработка и внедрение принципов, подходов и формы Индивидуального образовательного маршрута педагога лица (ИОМ педагога) 3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную

	образования работников лицея для работы с разными группами обучающихся, высокотехнологичным оборудованием, в профильных классах				независимую оценку квалификации;
4	Создание благоприятных условий для развития личностных и	1. Обучение педагогов работе в цифровой информационной среде.	2022-2027	Заместители директора по УР	1. Достижение 100% обученности педагогов работе в условиях цифровой трансформации системы образования
5	профессиональных качеств учителя	1. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта. 2. Создание Доски Почета для педагогических работников лицея «Ими гордятся лица» 1.	2022-2027	Заместители директора по УР, ВР, руководители МО	1. Рост креативности и инициативы, увеличение в связи с этим числа участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров; увеличение количества публикаций педагогов школы; обобщение и распространение педагогического 2. Разработка Положения о Доске Почета для педагогов лицея

Проект: «Семья и школа»

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с коллективом школы для создания благоприятной среды и сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

№	Задачи	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Активное вовлечение родителей во все сферы	1) Внеклассные и общешкольные мероприятия с привлечением	2022 - 2026	Классные руководители, учителя-предметники,	1) Высокий уровень участия родителей в

	деятельности лица	родителей 2) Рейтингование самых активных родителей.		зам.директора по УР,ВР.	жизни класса и школы, в том числе среди среднего и старшего звена 2) Повышение коллективной и индивидуально й мотивации участия родителей во всех сферах жизни лица
	Психолого- педагогическое просвещение родителей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка. Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов- навигаторов дополнительного образования. Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи. Организация совместных школьных мероприятий с привлечением			Использование телеграмм- каналов, онлайн- сервисов для консультирова ния родителей

		родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др			
2	Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги-родители, родители-родители.	Создание Клуба "Осознанного родительства". 2)Привлечение представителей профессиональных сообществ, психологической службы лица, родительской общественности к повышению уровня осведомленности о современных моделях воспитания и особенностях детей. 3)Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование) 4)Создание открытого информационного канала психолого-педагогической поддержки	2022 - 2026	Классные руководители, педагоги-психологи, соц.педагоги,зам.директора по УР,ВР.	1)Реализация программы клуба «Осознанного родительства» Охват программы не менее 60% 2)Повышение уровня педагогической культуры родителей, выстраивание единого воспитательного поля школы и семьи 3) Открытость родительского сообщества для решения педагогических и воспитательных проблем
4	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1)Организация психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации 2)Внедрение инновационных методик и технологий по профилактике асоциальных	2022 - 2026	Заместители директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, соц.педагоги	1)100% охват семей и обучающихся, психолого-педагогическим сопровождением, которым оказана адресная помощь, в том числе с привлечением Психолого-

		явлений среди детей и подростков Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов Проведение профориентационного всеобуча для родителей			педагогическог о центра «Ресурс» 2)Снижение количественны х показателей фактов правонарушен ий и асоциального поведения среди детей и подростков
5	Совершенствовани е форм взаимодействия школа - семья. Формирование доверительных отношений родителей школьников к образовательной организации.	1)Эффективная и открытая деятельность «Совета Родителей» лица 2) Внедрение и обучение педагогического состава инновационным методикам и технологиям выстраивания взаимоотношений с обучающимися и их родителями 3)Регулярное обеспечение информацией о деятельности лица потребителей и общественности, включая размещение информации на сайте	2022 - 2026	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители, педагоги лица	1)Совместное принятие решения стратегических вопросов образования и воспитания обучающихся администрацией и членами «Совета Родителей». На основе принципа большинства, но с учетом мнения меньшинства 2) 100% охват педагогов, эффективно применяющих современные технологии во взаимодействии с родителями и обучающимися 3)Полное и своевременное размещение на сайте и других

					доступных интернет-ресурсах информации о проводимой образовательной и воспитательной деятельности
	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Внедрение материалов информационно-образовательной среды Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	2022 - 2026	Психологосоциальный педагог, учитель-логопед, кл.рук	Создание доступной безопасной для детей с ОВЗ образовательной среды

		Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»			
--	--	--	--	--	--

Проект: «Социальная активность»

Цель: Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея, социальной среды как инструмента воспитания гармонично развитой, социально успешной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Мероприятия проекта

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Создание единого информационного образовательного пространства школы, обеспечивающее качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса. Создание успешного социального имиджа лицея.	Внедрение интерактивных средств коммуникации между родителями и педагогами, администрацией.	2022-2026	ЗДВР, ИКТ специалист	Создание и запуск приложения для телефона «Лицей 121».
		Сохранение имеющихся и создание новых традиционных мероприятий с участием родителей. Лицейский конкурс социальных совместных проектов родителей и детей.	2022-2026	ЗДВР, руководители, педагог-организатор	Рост количества мероприятий с участием родителей TED-сессии «Беседа с профессионалом».

		Совместные зимние спортивные игры детей, учителей и родителей			
		Сохранение и активизация работы Совета родителей лица. Воссоздание совета отцов.	2022-2026	ЗДВР, Совет родителей Лицея	Рост числа активных участников родительского сообщества в работе Совета родителей. Успешно реализуемый план работы Совета родителей.
		Сохранение и повышение информационной открытости школы, через создание страниц на популярных и доступных социальных сетях, обновление сайта, создание блогов педагогов.	2022-2026	ЗДВР, педагог-организатор, ШУС	Увеличение количества подписчиков в социальных сетях и количества посещений сайта. Рост числа желающих обучаться в лицее, в том числе не по прописке (при наличии свободных мест)
		Создать собственный «мерч» и бренд Лицея (логотипы, пины, фотозоны, места для селфи, кубки, сувениры и тп)	2022-2026	ЗДВР, педагог-организатор, ШУСС	Уменьшение количества жалоб от родителей в официальные органы власти.
2	Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса	Разработка и внедрение проекта по созданию воспитательной среды «Мы вместе»	2022-2026	ЗДВР, классные-руководители, проектные менеджеры, дизайнеры	Создание и реализация проектов. Успешная работа дизайнерских

	качеством сформированной социальной среды.			воспитательно й среды	групп. Положительн ые оценки модернизаци и внутренней школьной социальной и воспитательн ой среды.
		Создание школы социального проектирования в рамках ШУСС	2022-2026	ЗДВР, педагог - организатор, ШУСС	Победы на конкурсах социальных проектов. Привлечение грантов на их реализацию в лицее
		Дальнейшее развитие ШУССа Лицея.	2022-2026	ЗДВР	Рост числа участников. Качественный и количественн ый рост реализуемых акций и мероприятий.
3	Развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия	Открытие дополнительных кружков и секций	2022-2026	ЗДВР, ЗД по УР, зав. отделом Доп. образования	Рост количества партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразов ательных и дополнительн ых программ школы; Рост привлеченны х средств в образователь ный процесс школы. Международ ное
		Расширение формата видеоконференции с Бишкеком в рамках Международной конференции имени Чингиза Айтматова до регулярной работы в течение всего года			
		Сохранение и расширение сетевого взаимодействия в рамках воспитательной работы			

					сотрудниче во. Обеспечение качественного образования на основе взаимодейств ия общего и дополнительн ого образования.
4	Повышение уровня социальных мотивов.	Профориентация: развитие системы ранней профориентации, взаимодействие с ВУЗами в новом формате, регулярные беседы с интересными людьми	2022- 2026	ЗДВР, ЗДпоУР,	Повышение количества обучающихся, поступивших в ведущие ВУЗы страны. Осознанный выбор профессии и, как следствие , повышение осознанности подготовки к итоговой аттестации
		Саморазвитие и самообразование: Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста. Создание «Банка успехов» - телеграмм канала с актуальной информацией о предстоящих конкурсах, конференциях, соревнованиях и тп	2022- 2026	ЗДВР, ЗДпоУР, зав. отделом Доп. образования	Рост числа победителей олимпиад и конкурсов. Высокий уровень сформирован ности практических навыков и универсальны х учебных действий, обеспечиваю щих качественную подготовку выпускников к получению непрерывного образования, способность к

					саморазвитию и самосовершенствованию.
		Создание дискуссионного правового клуба	2022-2026	ЗДВР, учителя истории и обществознания	формирование у обучающихся правового самосознания и позитивного компонента гражданской компетентности
		Развитие волонтерства и социальной активности: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, поисковые отряды и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2022-2026	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги-кураторы отрядов	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, % Доля вовлеченных в добровольческую деятельность, % Доля задействованных в творческих мероприятиях, % Участие школы в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества

					(волонтерства).
5	Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды	Использование в школе здоровьесберегающих технологий	2022-2026	ЗДВР, классные руководители, учителя предметники, медицинский персонал	Сохранение здоровья обучающихся
		Работа по популяризации ЗОЖ	2022-2026	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог	Ориентация на здоровый образ жизни. Рост числа детей, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

7. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые	
– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в лицее в целом.	– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в лицее и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические	
– Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	– Своевременное планирование бюджета лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. – Участие в проектах с грантовой поддержкой.

Социально-психологические риски	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.	– Формирование позитивного имиджа и деловой репутации лица. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические	
– Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	– Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

8. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития:
- Освоение педагогами Лицея новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- Создание условий для формирования 4К-компетенций у участников образовательного процесса; Сформированность функциональной грамотности у 90% обучающихся
- Выход Лицея на лидирующие позиции в рейтинге системы образования города;
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образования Лицея;
- Эффективная работа в статусе инновационной и базовой площадок;
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 30%;
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей;
- Ежегодное обновление дополнительных образовательных услуг в том числе платных, соответствии с запросами потребителей;
- Регулярное участие Лицея и отдельных педагогов в конкурсах городского,
- Регионального, всероссийского и международного уровней;
- Рост числа родителей (законных представителей) детей-дошкольников, получающих консультативную помощь в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей.

- Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе Лицея.
- Отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;
- Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива;
- Развитие системы мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- Создание оптимальной модели МАОУ, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года); итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

ДИРЕКТОР РУКОВОДИТЕЛЬ

рабочей группы по реализации Программы развития

РАБОЧАЯ ГРУППА

по реализации Программы развития (руководители проектов)

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.**

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МАОУ осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в МАОУ и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете МАОУ;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности МАОУ.

Форма презентации результатов реализации. Программы развития МАОУ

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе МАОУ;
- публикации;
- презентации.

Управление изменениями

Эффективная трансформация МАОУ «Лицей №121» будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе модели управления изменениями «АЙСБЕРГ» и обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности лицея, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
- 3) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности МАОУ;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средств за счет организации платных образовательных и медицинских услуг, по дошкольной подготовке и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения пению;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка;
- участие в грант-проектах.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Модель лицея - 2026

- 1) Лицей предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в лицее построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники лицея конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги лицея осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) лицей имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7) лицей имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед лицеем задач;

8) лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его позитивный имидж.

Модель педагога лицея 2026

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью к саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

6) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

7) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

8) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2026

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии лица, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;

4) функциональная грамотность;

5) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

6) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

7) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

8) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

9) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.